

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Буинский ветеринарный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Канюшева М.Д
31.08 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 **БИОЛОГИЯ****

для специальности 09.02.07

«Информационные системы и программирование»
(уровень подготовки – базовый)

Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10
месяцев
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального
образования - технологический

Буинск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г. рег. № 44936);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.);

- Локального акта от № 251о/д А от 29.08.2023 г. «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин»;

- Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом № 256 от 06.09.2023 г. План воспитательной работы ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум».

Обсуждена и одобрена на заседании предметной цикловой комиссии: общеобразовательных дисциплин

Разработал(а) преподаватель:

Викторова
подпись,

М.В.Викторова
инициалы фамилия

Протокол № 1
« 31 » 08 2023 г.

Председатель ПЦК

Гумерова
Гумерова Г.М.
подпись, инициалы фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальности 09.00.00 Информатика и вычислительная техника: 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Профиль получаемого профессионального образования – технологический.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

-креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в

общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

-способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

-способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

-умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

-способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

-способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

-способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

-сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

-сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Биология» должен обладать элементами общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение следующих **личностных результатов воспитания**:

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла: «История», «Биология».

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки – 68 часов, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 38 часа;
лабораторно-практическое занятие- 26 часов; практическая подготовка 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	68
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	0
практические занятия	26
из них в форме практической подготовки	28
контрольные работы	0
промежуточная аттестация	
консультация	4
Самостоятельная учебная работа	0
Индивидуальное проектное задание	
Курсовая работа (проект)	0
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов/практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	4	
	1 Основные понятия. Биологическая наука. Методы Биологии. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса.	2	2
	2 Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации.	2	2
Раздел 1 Учение о клетке			
Тема 1.1. Химическая организация клетки	Содержание учебного материала	2	
	1 Макро- и микроэлементы клетки. Неорганические соединения: вода, соли. Их роль в процессе обеспечения жизнедеятельности клетки. Органические вещества. Белки, строение и функции. Ферменты.	2	2
	Практическое занятие	2	
	1 Биологическая роль белков.	2	2
Тема 1.2 Строение и функции клетки	Содержание учебного материала	2	
	1 Две формы клеточной организации живой материи. Прокариотическая клетка. Эукариотическая клетка, биологическая роль. Общие структуры для эукариотических клеток.	2	2
	Практическое занятие/практическая подготовка	2/2	
	1 Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.	2/2	2
	Лабораторные занятия/практическая подготовка	2/2	
	1 Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом.	2/2	2
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	4	
	1 Обмен веществ и превращение энергии в клетке – основа ее жизнедеятельности. Пластический и энергетический обмен.	2	2
	2 Этапы энергетического обмена. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	2

	Практическая работа/практическая подготовка		4/4	
	1	Обмен веществ и превращение энергии в клетку	2/2	2
	2	Сравнение метаболизмов	2/2	2
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		2	
Деление клетки	1	Деление клетки – основа размножения и индивидуального развития организмов. Жизненный цикл клетки. Митотический цикл. Митоз-деление клетки. Цитокиноз. Амитоз. Клеточная теория строения организмов.	2	2
Тема 1.5	Содержание учебного материала		4	
Размножение и индивидуальное развитие организмов	1	Бесполое и половое размножение. Митоз. Амитоз. Мейоз. Двойное оплодотворение цветковых растений. Строение половых клеток. Биологическая функция деление клетки. Фазы деления.	2	2
	2	Виды бесполого размножения: вегетативное, почкование, спорообразования, фрагментация Образование половых клеток. Оплодотворение. Развитие половых клеток. Двойное оплодотворение у растений.	2	2
	Практическая работа/практическая подготовка		2/2	
	1	Бесполое деление клеток	2	2
	Лабораторные занятия/ практическая подготовка		2/2	
	1	Биологическая роль двойного оплодотворения	2/2	2
	Контрольная работа «Способы деления и размножение клеток и организмов»		2	2
Раздел 2 Основы генетики и селекции				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2	
Закономерности наследственности	1	Гибридологический метод изучения наследственности. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Закон Т. Моргана.	2	2
	Практические занятия/ Практическая подготовка		2/2	
	1	Решение генетических задач и составление родословных.	2/2	2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		2	
Закономерности изменчивости	1	Генотипическая изменчивость – мутационная и комбинативная. Механизмы возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генотипического разнообразия особей в пределах вида	2	2
Раздел 3 Эволюционное учение				
Тема 3.1	Содержание учебного материала		4	
Теория эволюции	1	Искусственный отбор. Пути создания домашних пород животных и сортов растений. Основные положения теории Ч. Дарвина. Борьба за существование. Виды борьбы за существование.	2	2

	2	Естественный отбор. Формы естественного отбора. Адаптации– результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности.	2	2
	Практическое занятие		4/4	
	1	Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений	2/2	2
	2	Результат эволюции: многообразие видов, усложнение организации, органическая целесообразность	2/2	2
Тема 3.2 Развитие органического мира	Содержание учебного материала		4	
	1	Доказательства эволюции органического мира. Подразделение истории земли на эры и периоды. Геологические и климатические изменения. Появление первых живых организмов. Появление фотосинтезирующих организмов – микробов, водорослей.	2	2
	2	Возникновение полового процесса и организмов с диплоидным набором хромосом. Появление эукариотов и разделение функций у первых колониальных многоклеточных организмов. Пути эволюции этих преобразований	2	2
	Практическое занятие		2/2	
	1	Эволюция растений от папоротникообразных до покрытосеменных. Эволюция животных от земноводных до современных млекопитающих	2/2	2
Тема 3.3. Человек	Содержание учебного материала		4	
	1	Положение человека в системе животного мира. Приматы. Единство человеческих рас. Краткая характеристика палеонтологических находок, относящихся к представителям человечества.	2	2
	Практическое занятие/практическая подготовка		2/2	
	1	Биологические и социальные факторы совершенствования человечества. Человек и экосистемы.	2/2	2
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на земле				
Тема 4.1. Многообразие живого мира	Содержание учебного материала		2	
	1	Разнообразие строения и проявления живых организмов. Уровни организации живой материи. Основные свойства живого: особенности химического состава, обмен веществ.	2	2
	Практическое занятие/ Практическая подготовка		2/2	
	1	Наследственность, изменчивость, рост и развитие, энерго зависимость, дискретность, самовоспроизведение, ритмичность.	2/2	2
Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды				
Тема 5.1. Понятие о биосфере	Содержание учебного материала		4	
	1	Биотические факторы. Экологические системы: биоценоз, биогеоценоз, агроценоз, Изменения в биогеоценозах.	2	2
	2	Экология – наука о взаимоотношениях организмов, видов и сообществ с окружающей средой. Абиотические факторы	2	2
	Практическое занятие/ Практическая подготовка		4/2	

	1	Цепи питания. Потеря энергии в цепях питания. Регуляция численности популяций	2/2	2
	2	Взаимодействия в экосистемах: внутривидовые, межвидовые. Симбиоз и его формы	2	2
	Контрольная работа по разделам и темам общей биологии в виде теста		2	
		Аудиторные часы	68	
		Теоретические занятия	38	
		Практические занятия	26	
		Консультация	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины Биология требует наличия учебного кабинета № 45;

Оборудование учебного кабинета: №45

Технические средства обучения: телевизор с большим экраном, ноутбук.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: 24 посадочных рабочих мест для студентов.

Для проведения ЛПЗ в наличие имеются:

- 15 учебников В.М. Константинов;
- 30 экземпляров гербарий;
- магнитный набор «Генетика и селекция»
- электронные презентации (30)
- научные фильмы (10)
- 10 таблиц;
- инструктивные карты для ЛПЗ;
- тестовые задания и т.д.
- картинки животных.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студента

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. -Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. - М., 2018

Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. - М., 2017

Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). - М., 2018

Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. - М., 2017

Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. -М., 2017

Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. - М., 2017

Для преподавателя

Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. - М., 2016

Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. -М., 2016

Дарвин Ч. Сочинения. - Т. 3 - М., 2018

Дарвин Ч. Происхождение видов. - М., 2019

Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. - М., 2010

Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. - М., 2018

Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. - М., 2018

Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. - М., 2017

Интернет-ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspru.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии -экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по

биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но - достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения дисциплины (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенции	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Личностные			
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.	Оценка участия в диспутах по темам: “Химическая организация клетки” “Биологическая роль белков.” Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: № 1. Строение и функции клетки №2. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития биологической науки и общественной практики;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия	Решение ситуационных задач по теме: Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

		насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: Сравнение метаболизм Деление клетки
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства	Оценка участия в диспутах: “Обмен веществ и превращение энергии в клетку” Размножение и индивидуальное развитие организмов Бесполое деление клеток
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на темы: Закономерности наследственности Решение генетических задач и составление родословных.

Метапредметные			
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной</p>	<p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Оценка конспекта по теме: “Закономерности изменчивости” Генотипическая изменчивость – мутационная и комбинативная. Механизмы возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генотипического разнообразия особей в пределах вида</p>
	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на тему: Теория эволюции Искусственный отбор. Пути создания домашних пород животных и сортов растений. Основные положения теории Ч. Дарвина. Борьба за существование. Виды борьбы за существование. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Адаптации–результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности.</p>
<p>умение ориентироваться в различных источниках биологической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений</p>

<p>осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки,</p>	<p>Оценка за мультимедийную презентацию на тему: Результат эволюции: многообразие видов, усложнение организации, органическая целесообразность. Развитие органического мира Доказательства эволюции органического мира. Подразделение истории земли на эры и периоды. Геологические и климатические изменения. Появление первых живых организмов. Появление фотосинтезирующих организмов – микробов, водорослей.</p>
<p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>Оценка конспекта по теме: “Человек Положение человека в системе животного мира. Приматы. Единство человеческих рас. Краткая характеристика палеонтологических находок, относящихся к представителям человечества. Изучение мировых рас. Биологические и социальные факторы совершенствования человечества. Человек и экосистемы.</p>

<p>понимание места и роли биологии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.</p>	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной</p>	<p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям ЛР 3 представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на темы: “Разнообразие строения и проявления живых организмов. Уровни организации живой материи. Основные свойства живого: особенности химического состава, обмен веществ. “Наследственность, изменчивость, рост и развитие, энерго зависимость, дискретность, самовоспроизведение, ритмичность.”</p>
Предметные			
<p>владение представлениями о современной биологической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве,</p>	<p>Оценка выполнения практических работ: Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.</p>

		экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.	
Владение биологическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Оценка за участие на занятиях: «Генотипическая изменчивость – мутационная и комбинативная. Механизмы возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генотипического разнообразия особей в пределах вида»
сформированность системы комплексных социально ориентированных биологических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Оценка конспекта по темам: «Учение о клетке »

биологическом пространстве			
<p>владение умениями биологического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на тему: Методы селекции</p>
<p>владение умениями применять биологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>		<p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ: Цепи питания. Потеря энергии в цепях питания. Регуляция численности популяций. Взаимодействия в экосистемах: внутривидовые, межвидовые. Симбиоз и его формы</p>